



Cursus de la filière de formation postgrade « Formation Postgraduée en Psychothérapie Psychanalytique de l'Arc Jurassien »

délivré (e) par «**Le Séminaire Psychanalytique de l'Arc Jurassien (SPsyAJ) c/o CNP**»

Version du 1.7.2020

Organisation responsable selon la LPsy: FSP

1. INTRODUCTION

Ce document comprend une brève description de la Formation Postgraduée en Psychothérapie Psychanalytique de l'Arc Jurassien, la mission des contenus didactiques et de l'organisation, ainsi que le programme du domaine « connaissances et savoir-faire ».

D'autres informations importantes sur la filière de formation postgrade sont contenues dans le Règlement d'études et le Règlement des évaluations et des examens de la « Formation Postgraduée en Psychothérapie Psychanalytique de l'Arc Jurassien ». Tous les documents, à l'exception du règlement d'organisation, sont publiés sur les sites Internet du SPsyAJ » (www.spsyaj.ch) et de la Fédération Suisse des Psychologues (FSP) (www.psychologie.ch/fr/orgresp). Le règlement d'organisation peut être consulté au secrétariat de l'Institut.

Contact pour les demandes d'informations complémentaires sur la formation postgrade : (spsyaj@cnp.ch)

2. MISSION

La mission de la filière « Formation Postgrade en Psychothérapie Psychanalytique de l'Arc Jurassien » (FPPP-AJ) du Séminaire Psychanalytique de l'Arc Jurassien (SPsyAJ), institut de formation sous l'organe responsable « Centre Neuchâtelois de Psychiatrie » (CNP) recouvre l'ensemble des prestations requises lors d'une formation postgrade en psychothérapie d'orientation psychanalytique selon l'éthique et la déontologie y liées. Première filière de Suisse romande reconnue par la FSP en 2006 comme cursus de formation postgrade en psychothérapie, en 2010 par la Société Suisse de Psychiatrie et Psychothérapie et accréditée en 2018 par l'Office Fédéral de la Santé Publique, elle offre une formation de qualité avec un outil de travail fiable et pérenne. Le cursus de formation s'adresse à tout psychologue désireux d'obtenir le titre de psychothérapeute reconnu sur le plan fédéral et a comme objectif de former des professionnels responsables, autonomes et compétents pour traiter en psychothérapie toutes les maladies psychiques. D'autre part, il répond à une réelle nécessité pour la formation des professionnels de la santé psychique dans nos régions de Romandie, en lien avec les besoins de la population, nécessiteuse de soins psychiques.

Le mandat du SPsyAJ est de planifier le programme des cours de « connaissances et savoir-faire », de proposer une liste régulièrement mise à jour de psychothérapeutes et de superviseurs reconnus pour remplir les critères de supervisions et de travail personnel, ainsi que d'accompagner les candidats dans leur cursus (vérifier que le contexte professionnel est adéquat, coaching, encadrement et évaluations). Le fondement théorique enseigné est la psychanalyse. Depuis l'époque de S. Freud, la théorie psychanalytique a fait l'objet de constants développements, tant théoriques que cliniques, et de nouvelles adaptations techniques. La psychothérapie psychanalytique permet l'application de cette méthode à des sujets souffrant de troubles psychiques divers, visant non seulement l'amélioration du symptôme, mais aussi une meilleure connaissance de soi et de ses fonctionnements. La souffrance psychique peut s'exprimer de plusieurs manières : sous forme de pathologies d'ordre psychotique, états limites, ou névrotiques, au travers de divers symptômes, tel que dépressifs, anxieux, ou encore psychosomatiques et de perturbations des conduites qui ont souvent comme conséquence des difficultés répétitives pour le sujet à tisser des relations et à se réaliser personnellement, socialement et professionnellement.

Cette approche psychothérapeutique a cela de spécifique qu'elle donne une importance centrale au lien qui unit le patient au psychothérapeute, l'utilisant comme levier de compréhension et de traitement des difficultés relationnelles, toujours au centre de la problématique des patients. De nombreuses recherches ont démontré la place primordiale qu'occupe cet aspect dans l'efficacité de la psychothérapie, justement au centre de notre didactique. D'autre part, cette approche vise à explorer, à rendre conscients et à intégrer les mobiles inconscients du sujet qui limitent, voire brisent ses ressources de vie, à rendre la personne davantage sujet de son histoire et à lui permettre d'acquérir plus d'autonomie et d'individuation.

Les cours de connaissance et savoir-faire sont enseignés par des formateurs choisis selon leur domaine d'expertise et d'excellence, avec comme points communs entre tous, une solide expérience dans la pratique des méthodes psychothérapeutiques psychanalytiques ainsi que dans leur enseignement, celui-ci se basant tant sur les textes fondateurs de la théorie que sur les découvertes récentes dans les divers domaines abordés. Les bibliographies proposées pour chaque cours en rendent compte.

Les cours visent à approfondir et développer les thèmes fondamentaux de l'approche psychanalytique, en mettant en perspective la théorie avec son application dans la pratique clinique. Les étudiants sont regroupés par cycle, le premier cycle regroupant les 1ère, 2ème et 3ème année et le deuxième cycle la 4ème et 5ème année. Ainsi, les étudiants moins expérimentés bénéficient de l'expérience de leurs aînés. Les échanges entre participants et avec les formateurs, l'apport de vignettes cliniques illustrant les thèmes abordés ainsi que l'implication de chacun dans les réflexions engagées sont au centre des méthodes d'enseignement.

La filière de formation postgrade en psychothérapie « FPPP-AJ » est sous la responsabilité de la Fédération suisse des Psychologues (FSP) conformément à l'art. 13, al. 1, let. a LPsy. La FSP assure la qualité de la formation en édictant des standards élevés de qualité. En plus de la procédure d'accréditation ayant lieu tous les sept ans, la FSP évalue annuellement la qualité de la formation. Elle met à disposition des filières de formation qu'elles accompagnent, un réseau de professionnels aguerris et organise régulièrement des échanges interfilières sur des thématiques touchant à la formation ou à la profession de psychothérapeute.

3. LA FORMATION POSTGRADE EN BREF

La « Formation Postgraduée en Psychothérapie de l'Arc Jurassien » est une formation postgrade accréditée par la Confédération, qui s'adresse à des psychologues et à des médecins. L'objectif de la formation postgrade est de doter ses diplômés des aptitudes professionnelles et relationnelles nécessaires pour exercer le métier de psychothérapeute spécialisé de façon compétente et sous leur propre responsabilité.

La formation postgrade est délivrée par le « SPsAJ » offerte par le CNP, CPCL, Vieux-Châtel, 20, 2000 Neuchâtel» et dure min. 5 ans. L'organisation responsable au sens de la LPsy est la FSP.

La formation postgrade comprend les volets suivants:

Connaissances et savoir-faire:	Entre 500 et 580 unités dépendant du nombre d'heures des 5 programmes annuels
Activité psychothérapeutique individuelle incl. cas documentés	min. 500 unités incl. 10 cas documentés
Supervision	min. 150 unités, dont 100 au moins en séances individuelles
Expérience thérapeutique personnelle	min. 150 unités en séances individuelles
Pratique clinique	Deux ans à 100 % au minimum dans une institution psychosociale, dont un an au moins dans une institution ambulatoire ou stationnaire de soins psychothérapeutiques-psychiatriques.

4. PROGRAMME DE FORMATION POSTGRADE CONNAISSANCES ET SAVOIR-FAIRE

Les enseignements sont proposés selon cinq modules, au total 500-580 unités de cours comprenant l'étude de la littérature spécialisée, y compris les dernières élaborations dans le champ de la théorie psychanalytique, l'étude de cas cliniques et la présentation de cas.

Le programme des connaissances et savoir-faire est planifié sur minimum 5 ans, chaque année comprenant minimum 100 unités de cours théoriques.

La formation postgraduée du SPsyAJ est composée de 5 modules sur 2 cycles ; Modules 1,2,3 pour le 1er cycle de 3 ans et Modules 4 et 5 pour le 2ème cycle de 2 ans:

1^{er} cycle (3 ans) – entre 300 et 360 unités proposées

Module 1: concepts généraux de la psychanalyse (entre 100 et 120 unités proposées)

Module 2: cadre et techniques (entre 100 et 120 unités proposées)

Module 3: diagnostics et approche psychanalytique des différents troubles psychiques (entre 100 et 120 unités)

2^e cycle (2 ans) – entre 200 et 240 unités

Module 4: populations spécifiques et traitements appropriés (entre 100 et 120 unités)

Module 5: thèmes particuliers et implications psychothérapeutiques (entre 100 et 120 unités)

Les modules 1,2 et 3 sont répartis sur 3 ans comme suit :

1^{ère} année : entre 100 et 120 unités avec environ un tiers des cours du module 1, un tiers du module 2 et un tiers du module 3.

2^{ème} année : idem avec la suite des cours de chaque module

3^{ème} année : idem avec le dernier tiers des cours de chaque module.

Les étudiants de 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années suivent les cours ensemble. Chaque étudiant ayant fait 3 ans, a ainsi bénéficié de tous les cours des 3 premiers modules. Chaque cours est redonné tous les 3 ans, permettant ainsi à chaque étudiant de tous les suivre, quelle que soit l'année du début de sa formation. Cette organisation à l'avantage de permettre aux plus débutants de bénéficier des expériences et connaissances des plus expérimentés (présentations cliniques, réflexions théoriques) et pour les plus expérimentés de bénéficier des interventions des débutants.

Pour le deuxième cycle, le principe est le même, avec les modules 4 et 5, sur deux ans.

A noter que 2-3 cours peuvent être des cours communs aux étudiants des 2 cycles.

(cf. tableaux ci-dessous).

Années	1er cycle - 3 ans – 300-360 unités			2ème cycle – 2 ans – 200-240 unités	
	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5
2016-2017	1ère année	2ème année	3ème année	4ème année	5ème année
2017-2018	1ère année	2ème année	3ème année	4ème année	5ème année
2018-2019	1ère année	2ème année	3ème année	4ème année	5ème année
2019-2020	1ère année	2ème année	3ème année	4ème année	5ème année
2020-2021	1ère année	2ème année	3ème année	4ème année	5ème année
2021-2022	1ère année	2ème année	3ème année	4ème année	5ème année
2022-2023	1ère année	2ème année	3ème année	4ème année	5ème année

Le tableau ci-dessus représente en gris, pour l'exemple, le parcours de la volée qui a débuté en 2017 et qui terminera en 2022. La même logique s'applique pour chaque volée de chaque année.

Le tableau ci-dessous présente les cours suivis par un étudiant de cette même volée. Ces cours étant repris de façon cyclique tous les 3 ans pour le premier cycle et tous les deux ans pour le second, les étudiants des volées précédentes et futures auront des programmes équivalents au terme de leurs cycles respectifs.

ans	Premier Cycle (3ans – 300-360 unités)			Deuxième Cycle (2 ans – 200-240 unités)	
Années	M1 Concepts généraux de la psychanalyse	M2 Cadre et techniques	M3 Diagnostiques et approche psychanalytique des différents troubles psychiques	M4 Population spécifiques et traitements appropriés	M5 Thèmes particuliers et implications psychothérapeutiques
2017-2018 1ère année	La séduction dans la vie et dans la psychothérapie (10)* Considération psychanalytique sur l'inconscient (10) Freud et Charcot ; la naissance de la psychanalyse (10) Père et Mère 1 (10) La folie réhabilitée et débattue (illustr. Par Family Life) (5)	Les approches thérapeutiques selon D. W. Winnicott (10) Le cadre dans tous ses états ; settings et indications (10) Espace transitionnel et psychothérapie (10) Les éprouvés du psychothérapeute en regard du patient ; questions autour du contre-transfert (5)	De l'angoisse à la phobie (10) L'enfant face au suicide dans la famille ; temporalités et narrations psychiques (5) Le suicide ; de l'âge adulte à l'âge avancé (5) L'hystérie existe-t-elle encore ? (8)	Interrogation sur le masochisme (10) Mères/Pères (10) La psychanalyse par le psychodrame (10) L'infantile, le parental et la psychanalyse (10) La folie réhabilitée et débattue (illustr. Par Family Life) (5)	La technique psychanalytique ; écoute, transfert et mise en acte (10) Les processus d'intériorisation en psychothérapie (10) La psychanalyse et le langage ; le langage de la psychanalyse (10) Le rêve et les autres activités psychiques du dormeur (10) Approche psychanalytique de la destructivité (10) L'en-corps de la psychanalyse ; le

					théâtre de l'autre scène (10)
Nbre unités	45 unités	35 unités	28 unités	45 unités	60 unités
2018-2019 2 ^{ème} année	Le narcissisme (10) Introduction à l'œuvre de Didier Anzieu (10) Emergence de l'inconscient (ill. Mullholland drive) (5)	Psychothérapie et assurance (3) Approche psychanalytique de la crise (10) Squiggle game (10) Traumatisme et après-coup (10) Evaluation des psychothérapies psychanalytiques ; evidence-b(i)ased practices § (5)	La dépression ; guérir ou interpréter (10) Clinique des dépendances ; alcoolisme et toxicomanie (10) Névrose, psychose, perversion (10) Les troubles des comportements alimentaires (10) Eléments de psychopathologie ; articulation entre les diagnostics psychodynamiques structuralistes et les diagnostics basés sur les symptômes (10)	Les fonctions de l'angoisse dans l'enfance et l'adolescence (10) La névrose obsessionnelle (10) Remarques anthropologiques psychanalytiques sur l'anorexie et la boulimie (10) Les états-limites et les processus limites ; un paradigme pour penser la psychopathologie (10) Etre ou avoir un corps ; entre plaisir, douleur et silence (10)	Ethique, psychothérapie et institutions (10) Explorations au bord de la scène (10) Le transfert ; une relation d'objet ? (10) Le rêve en psychanalyse (10) Emergence de l'inconscient (ill. Mullholland drive) (5) Psychothérapie et assurance (3) Eléments de psychopathologie ; articulation entre les diagnostics psychodynamiques structuralistes et les diagnostics basés sur les symptômes (10) Evaluation des psychothérapies psychanalytiques ; evidence-b(i)ased practices (5)
Nbre unités	25 unités	38 unités	50 unités	50 unités	63 unités

2019-2020 3 ^{ème} année	<p>Identification et projection (10) Théorie de la séduction généralisée (10) Pulsions scopiques (10) La jouissance, le sentiment amoureux (ill. Cold War) (5) Le virtuel ; fantasme ou réalité ? (8)</p>	<p>Le Transfert et le contre-transfert en psychanalyse d'enfant (10) L'indication et le cadre (10) La théorie de l'attachement et ses perspectives cliniques (10) La culpabilité et la honte (10)</p>	<p>Les états-limites (10) Mélancolie, maniaque-dépression, troubles bi-polaires ? (10) La psychose ordinaire (10) Idées et gestes suicidaires dans les institutions de soins (5)</p>	<p>La dépression ; guérir ou interpréter (10) Atelier clinique (5) Psychopharmacologie « adultes » (5) L'usage des médicaments en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (5) Remarques anthropologiques psychanalytiques sur l'anorexie et la boulimie (2^{ème} partie) (10) Crise, psychothérapie, adolescence (10)</p>	<p>Jouissance (10) Les apports de Bion à la pratique et la théorie de la pratique psychanalytique (10) 4 concepts psychanalytiques d'André Green (10) La technique psychanalytique ; écoute, transfert et mise en acte (2) (10) Entre première rencontre et fin de traitement ; un processus (15) La psychanalyse par le psychodrame (10) La jouissance, le sentiment amoureux (ill. Cold war) (5) Le virtuel ; fantasme ou réalité ? (8)</p>
Nbre unités	43 unités	40 unités	35 unités	45 unités	78 unités
TOTAL unités 1^{er} cycle	113 unités	113 unités	113 unités		
2020-2021 4 ^{ème} année	<p>L'hystérie; entre neurologie et psychanalyse (10) Faut-il encore parler d'Œdipe ; les mythes fondateurs de la théorie psychanalytique (15) Père/Mère (10) Culpabilité et honte (10) Analyse d'un film (5)</p>	<p>Systèmes juridiques, sociaux, sanitaires et leurs institutions (5) Les approches thérapeutiques selon D. W. Winnicott (10) Réflexions sur le cadre en psychanalyses et en psychothérapie ; une évolution du concept et de sa mise en pratique (5) Les éprouvés du psychothérapeute en regard du pa-</p>	<p>Psycho pharmacie chez l'enf./ado (5) Psycho pharmacie chez l'adulte (5) De l'angoisse à la phobie (10) Idées et gestes suicidaires dans les institutions de soins (5) Les consultations thérapeutiques avec l'enfant (10)</p>	<p>Autorité dans la famille /atelier clinique (10) Les régressions Intrapyschiques (10) Expériences ludiques infantiles(10) Le rêve et les autres activités psychiques du dormeur (10) Idées et gestes suicidaires dans les institutions de soins (5) Désarroi dans la filiation (10)</p>	<p>Systèmes juridiques, sociaux, sanitaires et leurs institutions (5) A l'écoute des 2 courants du transfert/ atelier clinique (15) Les processus d'intériorisation en psychothérapie/ atelier clinique (10) La sublimation/ clinique (10) Approche psychanalytique de la destructivité (10) Analyse d'un film (5)</p>

		tient ; questions autour du contre-transfert (10) Evaluation des psychothérapies ; efficacité de la psychothérapie psychanalytique (5)			L'interprétation/ atelier clinique (10)
Nbre unités	50unités	40 unités	35 unités	55 unités	65 unités
2021-2022 5 ^{ème} année	Le narcissisme (10) Introduction à l'œuvre de Didier Anzieu (10) L'hystérie (10) Analyse avec film (...) (5) Honte et culpabilité (10)	Psychothérapie et assurance (3) Approche psychanalytique de la crise (10) Squiggle game (10) Traumatisme et après-coup (10) De l'inanalysable dans la psychothérapie psychanalytique ? (5)	La dépression ; guérir ou interpréter (10) Clinique des dépendances ; alcoolisme et toxicomanie (10) Névrose, psychose, perversion (10) Les troubles des comportements alimentaires (10)	Atelier clinique ; présentation de cas de selon divers axes diagnostics (10) Les fonctions de l'angoisse dans l'enfance et l'adolescence (10) La névrose obsessionnelle (10) Remarques anthropologiques psychanalytiques sur l'anorexie et la boulimie (10) Les états-limites et les processus limites ; un paradigme pour penser la psychopathologie (10) Etre ou avoir un corps ; entre plaisir, douleur et silence (10)	Psychothérapie comparée (5) Ethique, psychothérapie et institutions (10) Psychothérapie et assurance (3) Entre première rencontre et fin de traitement ; un processus (15) Analyse d'un film (5) Psychothérapie appliquée (15)
Nbre d'unités	45 unités	38 unités	40 unités	60 unité	53 unités
Total unités 2^{ème} cycle				115 unités	118 unités
		TOTAL : 572 unités PROPOSEES POUR LES 5 ANS (2017-2022) (*)unités de 45 min.			

Module 1 : Concepts généraux de la psychanalyse	
Contenus de la formation	Fondamentaux de la psychanalyse selon différents auteurs
Objectifs didactiques	<p>Ce module vise les compétences théoriques ; connaître et comprendre les fondamentaux de l'approche psychanalytique et leurs enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension du modèle théorique ▪ Connaissance de l'histoire de la psychanalyse et de son implication pour la pratique de la psychothérapie psychanalytique ▪ Connaissance de l'efficacité et des limites de la psychanalyse ▪ Compréhension générale de la pensée psychanalytique ▪ Intégration des nouvelles recherches dans le domaine de la pensée psychanalytique
Formateurs	<p>LEVY Michel LIPPENS John SCHAFFNER Liliane FERRANT Alain NEUENSCHWANDER Alain SAUVANT Jean-Daniel VAUCHER Myriam</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<p>Cours théoriques sous forme de séminaires Lectures Présentations de cas cliniques et discussions</p>
Cours	<p>La séduction dans la vie et dans la psychothérapie (10) Considération psychanalytique sur l'inconscient (10) Freud et Charcot ; la naissance de la psychanalyse (10) Père et Mère 1 (10) La folie réhabilitée et débattue (illustr. Par Family Life) (5) Le narcissisme (10) Introduction à l'œuvre de Didier Anzieu (10) Emergence de l'inconscient (ill. Mullholland drive) (5) Identification et projection (10) Théorie de la séduction généralisée (10) Pulsions scopiques (10) La jouissance, le sentiment amoureux (ill. Cold war) (5) Le virtuel ; fantasme ou réalité ? (8) Considération psychanalytique sur l'inconscient (10) La psychosomatique ; corps réel et corps imaginaire (10) Un enfant est battu (10) La sublimation (10) Œdipe et la fonction du père (10) Analyse d'un film (5) L'hystérie (10) L'hystérie ; entre neurologie et psychanalyse (10) Honte et culpabilité (10) Faut-il encore parler d'Œdipe ; les mythes organisateurs de la théorie psychanalytique</p>
Littérature	Cf. Annexe 2 (Bibliographie selon modules)

Durée et étendue	1er cycle (3 ans) entre 100 et 120 unités
Module 2 :	Cadre et techniques
Contenus de la formation	<p>Cadre</p> <p>Stratégies et techniques psychothérapeutiques ; interprétation...</p> <p>Settings et indications</p> <p>Méthode d'entretiens</p> <p>Contrat thérapeutique</p> <p>Planification du traitement</p> <p>Gestion de la relation thérapeutique (transfert-contre-transfert)</p> <p>Evaluation du déroulement du traitement</p> <p>Evolution scientifique /recherches</p>
Objectifs didactiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en place du traitement thérapeutique en bonne adéquation avec l'approche psychothérapeutique psychanalytique et la possibilité d'adaptation, de remise en question du déroulement de ce traitement en vue de garantir son efficacité ▪ Connaissance des différentes méthodes et techniques du modèle ; <ul style="list-style-type: none"> ○ entretiens préliminaires, gestion de la crise, pratique de l'entretien ○ psychothérapeutique psychanalytique, psychothérapies brèves ▪ Capacité à poser une indication ▪ Capacité à définir un cadre approprié selon l'indication ▪ Capacité à établir un contrat thérapeutique et à planifier le traitement ▪ Capacité à questionner le déroulement du traitement ▪ Savoir-être et savoir-faire dans la relation thérapeutique
Formateurs	<p>LIPPENS John</p> <p>NEUENSCHWANDER Alain</p> <p>SAUVANT Jean-Daniel</p> <p>DE COULON Nicolas</p> <p>SCHWAB Emmanuel</p> <p>PORRET Jean-Michel</p> <p>WABER Jean-Pierre</p> <p>VOIROL Olivier</p> <p>MONTAVON VICARIO Simone</p> <p>DE ROTEN Yves</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<p>Cours théoriques sous forme de séminaires</p> <p>Lectures</p> <p>Présentations de cas cliniques et discussions</p>
Cours	<p>Les approches thérapeutiques selon D. W. Winnicott (10)</p> <p>Le cadre dans tous ses états ; settings et indications (10)</p> <p>Espace transitionnel et psychothérapie (10)</p> <p>Les éprouvés du psychothérapeute en regard du patient ; questions autour du contre-transfert (5)</p> <p>Psychothérapie et assurance (3)</p> <p>Approche psychanalytique de la crise (10)</p> <p>Squiggle game (10)</p> <p>Traumatisme et après-coup (10)</p> <p>Evaluation des psychothérapies psychanalytiques ; evidence-b(i)ased practices(5)</p> <p>Le Transfert et le contre-transfert en psychanalyse d'enfant (10)</p>

L'indication et le cadre (10)
 La théorie de l'attachement et ses perspectives cliniques (10)
 Réflexions sur le cadre en psychanalyses et en psychothérapie ;
 une évolution du concept et de sa mise en pratique (10)
 Les entretiens préliminaires (10)
 Evaluation des psychothérapies ;
 Efficience de la psychothérapie psychanalytique (5)
 De l'inalysable dans la psychothérapie psychanalytique ? (5)
 Les systèmes juridiques, sociaux, sanitaires et leurs institutions (5)
 Les consultations psychothérapeutiques avec l'enfant (Winnicott) (10)

Littérature	Cf. Annexe 2 (Bibliographie selon modules)
Durée et étendue	1er cycle (3 ans) entre 100 et 120 unités
Module 3:	Diagnostics et approche psychanalytique des différents troubles psychiques
Contenus de la formation	Etudes structurelles ; névrose, psychose et perversion, états limites Psychosomatique ; corps réel, corps imaginaire, corps symbolique. Images du corps Introduction aux différents troubles psychiques; traumas, phobies, Dépressions, addictions, troubles alimentaires ...
Objectifs didactiques	Ce module vise les compétences théoriques et cliniques ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir poser un diagnostic, connaître les troubles psychiques du point de vue psychique ▪ Capacité de poser un diagnostic structurel et différentiel selon les références psychanalytiques de base freudienne et lacanienne et selon la nomenclature diagnostique reconnue par l'OMS ▪ Connaître les différentes approches psychanalytiques ▪ selon les différents troubles psychiques
Formateurs	NEUENSCHWANDER Alain BEUTLER Hélène GIARDINI Umberto SCHAFFNER Liliane LEVY Michel BIGONI Jean DE COULON Nicolas SAILLANT Stéphane
Méthodes didactiques et d'apprentissage	Cours théoriques sous forme de séminaires Lectures Présentations de cas cliniques et discussions

Cours	<p>De l'angoisse à la phobie (10) L'enfant face au suicide dans la famille ; temporalités et narrations psychiques (5) Le suicide ; de l'âge adulte à l'âge avancé (5) L'hystérie existe-t-elle encore ? (8) La dépression ; guérir ou interpréter (10) Clinique des dépendances ; alcoolisme et toxicomanie (10) Névrose, psychose, perversion (10) Les troubles des comportements alimentaires (10) Eléments de psychopathologie ; articulation entre les diagnostics psychodynamiques structuralistes et les diagnostics basés sur les symptômes (10) Les états-limites (10) Mélancolie, maniaco-dépression, troubles bi-polaires ? (10) La psychose ordinaire (10) Idées et gestes suicidaires dans les institutions de soins (5)</p>
Littérature	Cf. Annexe 2 (Bibliographie selon modules)
Étendue	1er cycle (3 ans) entre 100 et 120 unités
Module 4: Populations spécifiques et traitements appropriés	
Contenus de la formation	<p>Traitements spécifiques des différents troubles psychiques ; traumas, phobies, dépressions, addictions, troubles alimentaires ... Traitement approprié chez la personne âgée Traitements spécifiques chez l'enfant et l'adolescent</p>
Objectifs didactiques	<p>Ce module vise les compétences théorique, pratique et sociétale ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaissance et choix de l'approche psychothérapeutique en lien avec les différentes populations et troubles spécifiques ▪ Savoir choisir et appliquer les traitements appropriés selon les populations et les troubles psychiques spécifiques
Formateurs	<p>LEVY Michel BONARD Olivier CICCONE Albert SCHAFFNER Liliane VINCENT Thierry DE COULON Nicolas VAUCHER Myriam WABER Jean Pierre FERRANT Alain PORRET Jean-Michel</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<p>Cours théoriques sous forme de séminaires Lectures Présentations de cas cliniques et discussions</p>

Cours	Mères/Pères (10) La psychanalyse par le psychodrame (10) L'infantile, le parental et la psychanalyse (10) La folie réhabilitée et débattue (illustr. Par Family Life) (5) Les fonctions de l'angoisse dans l'enfance et l'adolescence (10) La névrose obsessionnelle (10) Remarques anthropologiques psychanalytiques sur l'anorexie et la boulimie (10) Les états-limites et les processus limites ; un paradigme pour penser la psychopathologie (10) Être ou avoir un corps ; entre plaisir, douleur et silence (10) La dépression ; guérir ou interpréter (10) Atelier clinique (5) Psychopharmacologie « adultes » (5) L'usage des médicaments en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (5) Remarques anthropologiques psychanalytiques sur l'anorexie et la boulimie (2ème partie) (10) Crise, psychothérapie, adolescence (10) Atelier clinique ; présentation de cas selon divers axes diagnostics (10) La violence et la famille : prévenir et traiter la violence extrême (10) Le désarroi dans la filiation (10) Le rêve et les autres activités psychiques du dormeur (10) Autorité dans la famille (10) Les régressions intrapsychiques (10)
Littérature	Cf. Annexe 2 (Bibliographie selon modules)
Durée et étendue	2 ^{ème} cycle (2 ans) entre 100 et 120 unités
Module 5 : Thèmes particuliers et implications psychothérapeutiques	
Contenus de la formation	Thèmes particuliers et implications psychothérapeutiques; Narcissisme, masochisme, théorie des pulsions, Psychanalyse et langage Éthique et psychanalyse Anthropologie et ethnopsychanalyse Psychopharmacologie Études de thèmes actuels de la psychanalyse Réflexion et intégration d'autres connaissances de base non spécifiquement psychanalytiques en lien avec la pratique psychothérapeutique psychanalytique; l'éthique, le juridique, le social, le sanitaire et les institutions y liées, etc...
Objectifs didactiques	Ce module vise les compétences théorique, pratique et sociétale ; Connaissances et application des concepts spécifiques selon leur particularité clinique et leurs enjeux psychothérapeutiques

Formateurs	VAUCHER Myriam SCHAFFNER Liliane DE COULON Nicolas VINCENT THIERRY WABER Jean Pierre LEVY Michel SAUVANT Jean-Daniel BONARD Olivier LIPPENS John DE ROTEN Yves FERRANT Alain
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours théoriques sous forme de séminaires Lectures Présentations de cas cliniques et discussions
Cours	La technique psychanalytique ; écoute, transfert et mise en acte (10) Les processus d'intériorisation en psychothérapie (10) La psychanalyse et le langage ; le langage de la psychanalyse (10) Approche psychanalytique de la destructivité (10) L'en-cors de la psychanalyse ; le théâtre de l'autre scène (10) Ethique, psychothérapie et institutions (10) Explorations au bord de la scène (10) Le transfert ; une relation d'objet ? (10) Le rêve en psychanalyse (10) Emergence de l'inconscient (ill. Mullholland drive) (5) Psychothérapie et assurance (3) Eléments de psychopathologie ; articulation entre les diagnostics psychodynamiques structuralistes et les diagnostics basés sur les symptômes (10) Evaluation des psychothérapies psychanalytiques ; evidence-b(i)ased practices(5) Jouissance (10) Les apports de Bion à la pratique et la théorie de la pratique psychanalytique (10) 4 concepts psychanalytiques d'André Green (10) La technique psychanalytique ; écoute, transfert et mise en acte (2) (10) Entre première rencontre Entre première rencontre et fin de traitement ; un processus (15) La jouissance, le sentiment amoureux (ill. Cold war) (5) Le virtuel ; fantasme ou réalité ? (8) Les systèmes juridiques, sociaux, sanitaires et leurs institutions (5) L'interprétation (10) dans la pratique psychothérapeutique (5) Psychothérapie comparée (5) Ethique, psychothérapie et institutions (10) Le transfert ; une relation d'objet ? (10) A l'écoute des 2 courants du transfert (10) Psychothérapie appliquée (15)
Littérature	Cf. Annexe 2 (Bibliographie selon modules)
Durée et étendue	2 ^{ème} cycle (2 ans) entre 100 et 120 unités

5. ACTIVITÉ PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE INDIVIDUELLE

Le candidat doit faire part d'une activité psychothérapeutique dans une institution du domaine de la santé mentale. Il est demandé au candidat une activité psychothérapeutique individuelle de 500 séances avec des patients, effectuée selon le modèle psychanalytique. Cette activité doit comprendre au moins 10 psychothérapies achevées. L'institut de formation s'assure que le candidat acquiert cette expérience.

6. SUPERVISION

Le candidat organise avec l'institut ses supervisions auprès de superviseurs reconnus par le curriculum FPPP-AJ, psychothérapeutes d'orientation psychanalytique depuis minimum 5 ans, qualifiés selon les exigences de la LPsy. Une liste des superviseurs est publiée (cf. site internet www.spsyaj.ch).

150 séances de supervision avec au minimum deux superviseurs différents, dont 50 heures peuvent se dérouler en groupe (maximum six personnes). Les groupes doivent être composés uniquement de participants disposant d'un diplôme universitaire en médecine ou d'un master en psychologie. Le candidat est encouragé à suivre un minimum de 100 heures ou plus de supervision individuelle.

7. EXPÉRIENCE THÉRAPEUTIQUE PERSONNELLE

Le candidat doit effectuer l'expérience sur soi de minimum 150 séances de minimum 45 minutes, en face à face ou sur le divan, auprès d'un psychothérapeute reconnu par le curriculum FPPP-AJ, psychothérapeute d'orientation psychanalytique depuis minimum 5 ans, qualifié selon les exigences de la LPsy. Une liste des psychothérapeutes est publiée (cf. site internet www.spsyaj.ch).

8. PRATIQUE CLINIQUE

Le SPsyAJ conseille et veille à ce que la pratique clinique soit effectuée dans une institution répondant aux critères de la LPsy. En outre, les responsables SPsyAJ tiennent compte de la diversité des pathologies des clients/patients au sein de l'institution choisie par le candidat, de sorte qu'une formation adéquate soit garantie.